PROGETTO "AMBIENTE"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado

L'itinerario di Educazione Ambientale è così importante e complesso per i temi trattati che non è circoscrivibile entro i confini di una singola o specifica disciplina, è invece interdisciplinare e trasversale e, come tale, deve interessare e coinvolgere tutti al fine di sensibilizzare i bambini fin dalla più tenera età al rispetto dell'ambiente inteso come patrimonio comune dell'Umanità, che va fruito e gestito con l'attiva partecipazione di tutti i cittadini.
Per Educazione ambientale non si deve intendere una serie di conoscenze scientifiche, ma deve assumere il significato di "esperienza educativa", in quanto sostenuta da informazioni corrette e da operazioni di documentazione, ma anche da proposte ed azioni concrete strategiche per il presente e per il futuro del nostro Paese, di coinvolgere l'individuo negli interventi e nella ricerca di soluzioni dei problemi. E' un nuovo approccio all'ambiente fondato sulla sfera valoriale prima che su quella cognitiva.
In quest'ottica, la scuola può avviare un mutamento nel modo di pensare diretto a un nuovo modello di sviluppo sostenibile capace di creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse.
L'educazione ambientale diventa così un progetto educativo con il quale promuovere le competenze necessarie per mettere in discussione i modelli esistenti, per migliorarli e per costruirne insieme di nuovi.

FINALITA': SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

- Creare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale.
- Avviare i bambini, attraverso esperienze ludiche sensoriali e cognitive, all'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente.
- Favorire la capacità di lettura degli impatti negativi e positivi delle attività antropiche sugli ecosistemi.
- Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse naturali.
- Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto.
- Fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla conservazione della natura.
- Modificare i comportamenti alimentari.

OBIETTIVI

- Imparare ad osservare e a toccare (Infanzia)
- Imparare a osservare e ascoltare la natura (Infanzia)
- Sviluppare manualità e creatività (Infanzia)
- Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio (Infanzia)
- Saper osservare la realtà circostante;
- comprendere le relazioni tra natura e attività umane;
- comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura;
- cogliere le dinamiche della produzione e del consumo;
- sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti;
- saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni, i luoghi;
- sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione

PERCORSI DIDATTICI

1. *Tutela dell'acqua e del mare*

- Acqua come risorsa naturale
- Acqua come bene comune
- Acqua come fonte di conflitti
- Acqua e agricoltura
- Sprechi di acqua
- Acqua e cambiamenti climatici
- L'uomo e il mare
- La pesca sostenibile

2. *Tutela della biodiversità: flora e fauna*

- Riconoscimento: flora e fauna: percorsi sensoriali
- Il mondo vegetale e animale del territorio di appartenenza
- La biodiversità nelle quattro stagioni
- Cibo e biodiversità
- Le aree naturali protette del territorio

3. *Alimentazione sostenibile*

- Il gusto e i sensi
- Alimentazione e salute
- La sicurezza alimentare
- Energia e alimentazione
- Gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero
- Imballi e pacchi amici dell'ambiente

METODOLOGIA

- Approccio percettivo-emotivo (Infanzia /Primaria)
- Approccio "scopro-conosco-imparo" (Infanzia)
- Giochi di gruppo (Infanzia/Primaria)
- Favole, giochi, animazione in costume e musicale (Infanzia/Primaria)
- Raccolta di materiali, osservazione, classificazione
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Problem solving
- Sperimentazione di processi ecologici
- Ricerca/Intervista
- Incontri con esperti
- Visite guidate in aree protette: Torre Guaceto/Le Cesine

STRUMENTI

- Fotocopie/ schede appositamente predisposte
- Cartoncini, colla, colori, macchina fotografica, videocamera

VERIFICA

- Esercitazioni, dibattiti, prove scritte, disegni, mappe, cartelloni, documentazione fotografica, attività sul campo

VALUTAZIONE

- Partecipazione
- Interesse e motivazioni
- Impegno
- Attività espletate: giochi di simulazione, elaborazioni di materiale
- Attività di cooperazione e di autonomia decisionale
- Progressi registrati

VALUTAZIONE PROGETTO

Il progetto sarà valutato controllando i processi individuali che sanno innescare, per il cambiamento che produce nelle abilità, nelle competenze e nei comportamenti.

COMPETENZE (Infanzia)

Le competenze sono di tipo trasversale e non strettamente legate all'ambiente:

1. Il sé e l'altro

Traguardi:

- sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti;
- il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.

2. La "conoscenza del mondo" relativamente ai percorsi di osservazione di fenomeni naturali.

Traguardi:

- osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti;
- il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; utilizza simboli;
- il bambino sperimenta e interagisce con le cose, l'ambiente e le persone e ne percepisce i cambiamenti.

3. Il corpo e il movimento relativi ai percorsi di educazione alla salute

Traguardi:

- riconoscere i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

COMPETENZE (Primaria)

1. Il valore delle diversità

Traguardi:

- acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente, territorio;
- è consapevole del valore naturalistico e culturale del proprio territorio

2. La "conoscenza della realtà" relativamente ai percorsi di osservazione di fenomeni naturali.

- riconoscere le relazioni di interdipendenza tra uomo e ambiente;
- attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili.
- Distinguere le relazioni uomo-natura-salute

TEMPI

- Il progetto avrà durata triennale 2016/2019

SPAZI

- Aula, laboratorio, spazi esterni, aree naturali

RISORSE INTERNE/ESTERNE

- Tutti i docenti
- Esperti cooperative del territorio

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Il progetto di educazione ambientale per la scuola secondaria di 1° grado affronta tematiche trasversali e di attualità:

1. **STILI DI VITA E SVILUPPO SOSTENIBILE**

FINALITA'

- Sviluppare un approccio sistemico alla lettura delle problematiche del proprio territorio
- Favorire capacità di analisi degli impatti positivi e negativi delle attività dell'uomo sull'ambiente

- Acquisire consapevolezza dell'importanza di azioni di riduzione e recupero dei rifiuti
- Acquisire capacità di assumere scelte idonee a modificare comportamenti quotidiani

OBIETTIVI

- Prendere coscienza delle dimensioni del problema ecologico
- Conoscere la reale situazione di degrado ambientale in Italia e in Europa
- Essere consapevole che il rifiuto è una risorsa
- Sviluppare abilità operative di organizzazione
- Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio
- Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie in merito di sostenibilità

Percorsi didattici

1. Gestione dei rifiuti

- Dispersione dei rifiuti nell'ambiente e inquinamento
- Le catastrofi ambientali
- Il problema energetico
- Materie prime e ciclo dei rifiuti
- Le malattie legate all'inquinamento
- Le leggi in materia a livello nazionale, europeo, internazionale
- La raccolta differenziata
- I processi tecnologici di recupero dei materiali
- I cambiamenti climatici
- Lotta alle ecomafie

METODOLOGIA

- Brainstorming
- Inquadramento e contestualizzazione del tema
- Approccio naturalistico
- Approccio storico-evolutivo
- Attività laboratori ali
- Ricerca sperimentale
- Problem solving
- Lezioni-dibattito
- Lettura di testi e quotidiani/informatici e multimediali
- Visite guidate
- Raccolta differenziata a scuola

COMPETENZE

1. Il valore delle diversità

Traguardi:

- riconoscere il valore delle risorse naturali in funzione del proprio territorio;
- individuare la diversità dei materiali contestualizzandoli nel loro ambiente naturale di provenienza

2. La "conoscenza della realtà" in modo sistemico ed integrato

Traguardi:

- acquisire concetti chiave su inquinamento, rifiuti, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili;
- sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili;

- comprendere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici e i danni ambientali sulla biodiversità

2. **ALIMENTAZIONE / AMBIENTE / SALUTE**

FINALITA'

- Favorire l'educazione alla salute e al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione

OBIETTIVI

- Favorire la comprensione dell'interdipendenza uomo-ambiente;
- osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo;
- formare alla cultura della coltivazione biologica;
- far conoscere prodotti provenienti da lontano, da dove vengono e come hanno fatto ad arrivare fino a noi;
- assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani

PERCORSI DIDATTICI

1. Alimentazione e salute

- La sicurezza alimentare
- Il commercio equo e solidale
- Packaging e scelte alimentari sostenibili
- Energia e alimentazione
- Ricerca di mercato sugli eco imballaggi
- Le footprint per valutare l'impatto dell'alimentazione
- Gli scarti alimentari, il risparmio, il recupero
- Ambiente e cultura locale
- Dalla natura alla tavola: i piatti tipici
- La diversità genetica e l'alimentazione

COMPETENZE

1. Il valore delle diversità e i vincoli che ne derivano

Traguardi:

- riconoscere la biodiversità specifica e genetica alla base della varietà alimentare;
- apprezzare la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli;
- saper leggere le relazioni tra diversità alimentare e territorio;
- saper leggere le relazioni tra l'approvvigionamento di cibo, l'uso efficiente delle risorse e le attività antropiche

2. La "conoscenza della realtà"

- Sviluppare la capacità di distinguere le relazioni uomo-natura-salute;
- Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile;
- Leggere le correlazioni tra alimentazione e rifiuti, con riferimento al packaging e agli scarti alimentari;
- Ideare ed attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili in materia di alimentazione

METODOLGIA

- Brainstorming
- Inquadramento e contestualizzazione del tema
- Approccio storico-evolutivo
- Attività laboratoriali
- Ricerca sperimentale
- Problem solving
- Lezioni-dibattito

- Lavoro individuale e di gruppo
- Lavoro per fasce di livello
- Lettura di testi e quotidiani/informatici e multimediali
- Visite guidate

STRUMENTI

- Fotocopie/ schede appositamente predisposte, testi, quotidiani
- Cartoncini, colla, colori, macchina fotografica, videocamera

VERIFICA

- Esercitazioni, dibattiti, prove scritte, disegni, mappe, cartelloni, documentazione fotografica, elaborazione grafici, ipertesti

VALUTAZIONE

- Partecipazione
- Interesse e motivazioni
- Impegno
- Attività espletate: giochi di simulazione, elaborazioni di materiale
- Attività di cooperazione e di autonomia decisionale
- Progressi registrati

VALUTAZIONE PROGETTO

Il progetto sarà valutato controllando i processi individuali che sanno innescare, per il cambiamento che produce nelle abilità, nelle competenze e nei comportamenti.

TEMPI

- Il progetto avrà durata triennale 2016/2019

SPAZI

- Aula, laboratorio

RISORSE INTERNE/ESTERNE

- Tutti i docenti
- Esperti